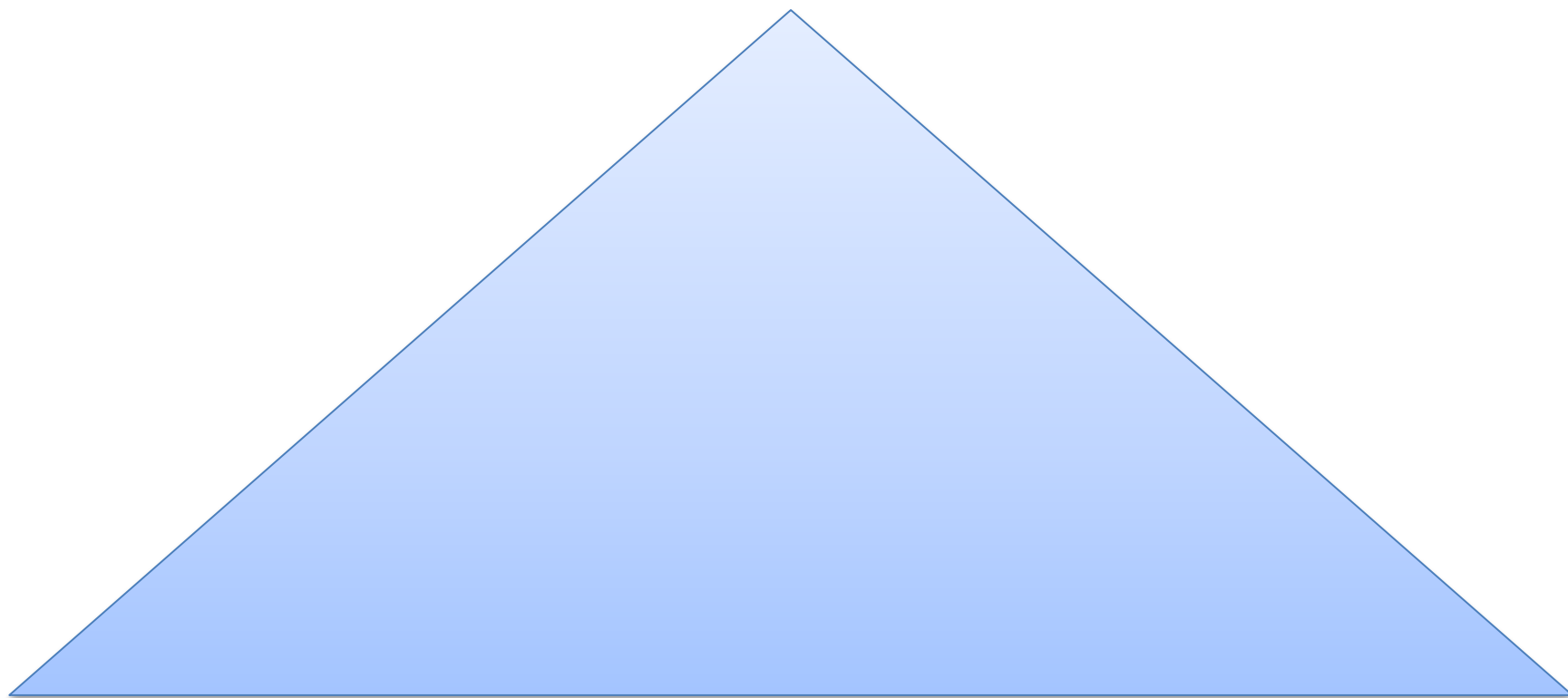


# Normativa in pillole

# Legge 107/2015

- Comma 117. Il personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova e' sottoposto a valutazione da parte del **dirigente scolastico**, sentito il **comitato per la valutazione** istituito ai sensi dell'articolo 11 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, come sostituito dal comma 129 del presente articolo, **sulla base dell'istruttoria di un docente** al quale sono affidate dal dirigente scolastico le funzioni di **tutor**.

Dirigente scolastico - docente



Comitato Valutazione - docente

Tutor - docente

# D.M. 249/2010

- “Regolamento concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli **insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado,( ... )**”

# Obiettivi della formazione iniziale degli insegnanti

Costituiscono parte integrante dei percorsi formativi ai fini del raggiungimento degli **obiettivi della formazione iniziale degli insegnanti:**

- a) l'acquisizione **delle competenze linguistiche di lingua inglese di livello B2** previste dal “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” adottato nel **1996** dal Consiglio d'Europa. La valutazione o la certificazione di dette competenze costituisce requisito essenziale per conseguire l'abilitazione;

- **b)l'acquisizione delle competenze digitali** previste dalla raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre **2006**. In particolare dette competenze attengono alla capacità di **utilizzo dei linguaggi multimediali** per la rappresentazione e la comunicazione delle conoscenze, per l'utilizzo dei **contenuti digitali** e, più in generale, degli ambienti di simulazione e dei laboratori virtuali. Al fine di consentirne la **piena fruizione anche agli alunni con bisogni educativi speciali** i contenuti digitali devono essere definiti nel rispetto dei criteri che ne assicurano l'accessibilità;

- **c) l'acquisizione delle competenze didattiche atte a favorire l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità secondo quanto disposto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104 e successive modificazioni e integrazioni**

## **Profilo dell'insegnante di tutti gli ordini e gradi:**

- **Conosce la lingua inglese**
  - Dimensione multiculturale
  - Consapevolezza di agire per una cittadinanza europea
- **Conosce e utilizza la tecnologia**
  - Consapevolezza delle potenzialità delle TIC e del loro uso responsabile
- **Presta assoluta attenzione alla disabilità**
  - Si adopera per essere inclusivo



**D.P.R. 62/2013 Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165.**

- diligenza,
- lealtà,
- imparzialità
- buona condotta

sono i **doveri minimi** che i pubblici dipendenti sono tenuti ad osservare.

Sono doveri costituzionali.

**CCNL 19.04.2018**

**Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro relativo al personale del comparto istruzione e Ricerca. Triennio 2016-2018.**

**Art. 27 - Profilo professionale docente**

- 1. Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze **disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica.** I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.

# Gli step dell'anno di formazione

- Bilancio delle competenze
  - È un momento fondamentale per il docente, serve ad avviare una riflessione critica sulle proprie esigenze di formazione e di approfondimento, in riferimento al profilo insegnante e alla luce del contesto scolastico in cui si trova ad operare.
  - Il bilancio delle competenze è un punto di partenza continuo, che è bene accompagni il docente per tutta la sua carriera.
  - È tracciato con la collaborazione del tutor

- Patto per lo sviluppo professionale:
  - Il dirigente e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il tutor e valutati i bisogni della scuola, stabiliscono gli obiettivi di sviluppo da raggiungere attraverso le attività formative

- Bilancio di competenze conclusivo
- Al termine del periodo di formazione e prova, il docente con la supervisione del tutor traccia un nuovo bilancio delle competenze per registrare i progressi di professionalità

## **Peer to peer**

permette a **docente** e **tutor** di progettare, osservarsi in situazione e poi rimettere in chiaro quanto è scaturito dal reciproco scambio di buone pratiche.

Si articola in quattro fasi

progettazione

- Il docente neoimmesso e il tutor assieme progettano nuclei fondanti, obiettivi, contenuti, attività, metodologie e verifiche delle microattività

osservazione

- Il docente osserva il tutor mentre svolge lezione

osservazione

- Il docente svolge la microattività progettata sotto l'osservazione del tutor

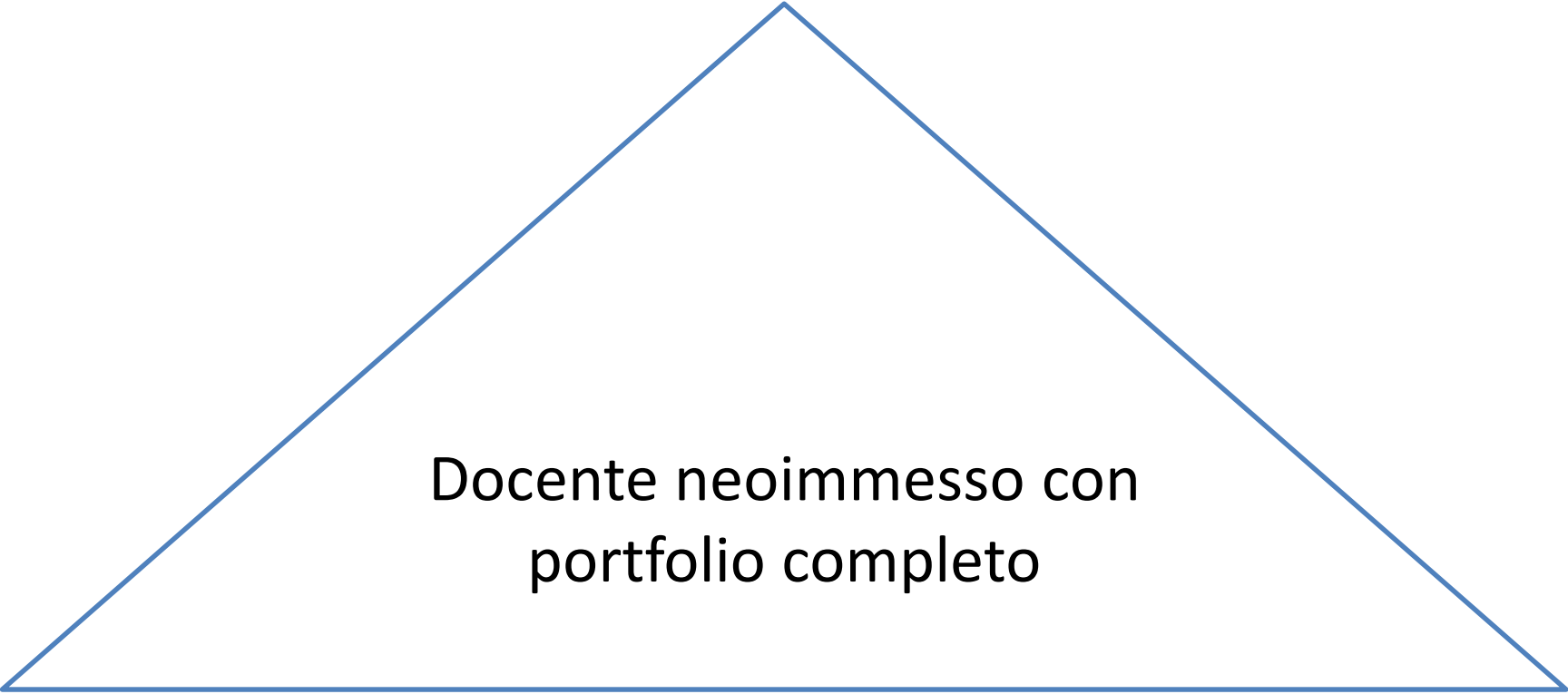
Riflessione  
post-azione

- Docente e tutor si confrontano sulle attività di osservazione

# Comitato di valutazione

- il Comitato è convocato dal dirigente scolastico per procedere all'espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova.
- Il parere del Comitato è obbligatorio ma non vincolante per il Dirigente, che procede alla valutazione del docente ed emette provvedimento motivato di conferma o di ripetizione del periodo di prova.





Docente neoimmesso con  
portfolio completo

Grazie ai sopravvissuti